

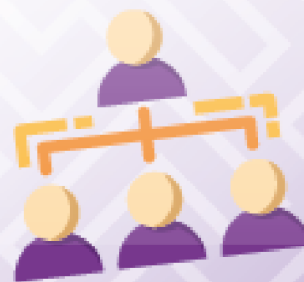


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IL MONDO DI PETER PAN

BA1A17800X

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IL MONDO DI PETER PAN è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. / del **12/01/2026** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 2** Priorità desunte dal RAV
- 3** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 4** Piano di miglioramento
- 6** Principali elementi di innovazione
- 8** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 9** Insegnamenti e quadri orario
- 10** Curricolo di Istituto
- 11** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 16** Valutazione degli apprendimenti
- 18** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 22** Modello organizzativo
- 24** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 25** Reti e Convenzioni attivate
- 27** Piano di formazione del personale docente
- 29** Piano di formazione del personale ATA



Risorse professionali

Docenti 5

Personale ATA 4



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere competenze trasversali per il benessere e l'apprendimento

Traguardo

Consolidare, lo sviluppo delle competenze personali e sociali, favorendo nei bambini maggiore autonomia, consapevolezza di sé e capacità di cooperazione e partecipazione attiva alla vita di sezione.

Priorità

Rafforzare continuità degli esiti di sviluppo nel passaggio dal nido all'Infanzia e dall'Infanzia alla Primaria

Traguardo

Assicurare che i bambini che terminano il nido e la scuola dell'infanzia raggiungano un livello di sviluppo adeguato per affrontare con serenità il passaggio alla primaria, tramite azioni di continuità ben strutturate e monitoraggio degli esiti nel tempo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Crescere Insieme: Benessere, Relazioni e Cittadinanza nel Sistema Integrato 0-6**

Il percorso mira a favorire il benessere emotivo, relazionale e sociale dei bambini dai 0 ai 6 anni, considerandolo una base fondamentale per ogni apprendimento. Attraverso attività educative quotidiane, intenzionali e condivise tra nido e scuola dell'infanzia, si promuovono competenze trasversali come autonomia, consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, collaborazione e partecipazione attiva alla vita del gruppo. L'obiettivo è quello di accompagnare i bambini nello sviluppo delle prime forme di cittadinanza attiva, valorizzando il rispetto delle regole, la cura di sé, degli altri e dell'ambiente, in un contesto educativo inclusivo e coerente su tutto l'arco 0-6. In linea con quanto previsto dal RAV, il percorso si basa su pratiche educative condivise tra i due segmenti, mirate a sostenere la crescita dell'autonomia, la regolazione emotiva, la cooperazione e il senso di appartenenza. Le azioni educative si realizzano attraverso le routine, il gioco cooperativo, il dialogo e attività strutturate di educazione alle emozioni e alla cittadinanza, integrate nella progettazione quotidiana. Il progetto include anche momenti di osservazione sistematica e documentazione pedagogica, per monitorare lo sviluppo personale e sociale di ciascun bambino, contribuendo a un ambiente educativo armonico, accogliente e unitario lungo l'intero percorso 0-6.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Promuovere competenze trasversali per il benessere e l'apprendimento



Traguardo

Consolidare, lo sviluppo delle competenze personali e sociali, favorendo nei bambini maggiore autonomia, consapevolezza di sé e capacità di cooperazione e partecipazione attiva alla vita di sezione.

Priorità

Rafforzare continuità degli esiti di sviluppo nel passaggio dal nido all'Infanzia e dall'Infanzia alla Primaria

Traguardo

Assicurare che i bambini che terminano il nido e la scuola dell'infanzia raggiungano un livello di sviluppo adeguato per affrontare con serenità il passaggio alla primaria, tramite azioni di continuità ben strutturate e monitoraggio degli esiti nel tempo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità e orientamento**

Assicurare che i bambini che terminano il nido e la scuola dell'infanzia raggiungano un livello di sviluppo adeguato per affrontare con serenità il passaggio alla primaria, tramite azioni di continuità ben strutturate e monitoraggio degli esiti nel tempo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Consolidare, lo sviluppo delle competenze personali e sociali, favorendo nei bambini maggiore autonomia, consapevolezza di sé e capacità di cooperazione e partecipazione attiva alla vita di sezione.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La scuola "Il Mondo di Peter Pan" adotta pratiche educative innovative che mirano a migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, mettendo al centro il bambino come soggetto attivo nel proprio percorso formativo.

Le strategie didattiche si basano su:

- Progettazione per competenze, con attività autentiche, interdisciplinari e significative, in linea con le competenze chiave europee.
- Metodologie attive e laboratoriali (cooperative learning, problem solving, apprendere facendo), che stimolano la partecipazione, la motivazione e il pensiero critico.
- Personalizzazione dei percorsi, con interventi mirati di recupero, potenziamento e consolidamento, per rispondere ai bisogni specifici di ogni bambino.
- Didattica inclusiva, che valorizza le differenze individuali, gli stili di apprendimento e promuove il benessere scolastico, con attenzione ai bambini con bisogni educativi speciali.
- Uso efficace del digitale, integrato nella didattica come risorsa per innovare le metodologie e facilitare l'apprendimento.
- Valutazione continua, con osservazioni sistematiche e feedback costanti, orientati a migliorare gli apprendimenti e la qualità delle proposte educative.



○ CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola intende sviluppare un curriculum innovativo orientato alle competenze STEAM e al pensiero creativo, integrando strumenti didattici innovativi e tecnologie digitali, inclusi applicativi di Intelligenza Artificiale a supporto della progettazione educativa, dell'osservazione e della documentazione dei processi di apprendimento. Le attività prevedono la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento flessibili e inclusivi, quali atelier STEAM, spazi per la sperimentazione scientifica, il coding educativo, la robotica di base, ambienti espressivi e spazi outdoor, concepiti come contesti attivi di esplorazione e scoperta. Il curriculum promuove l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali attraverso laboratori, attività esperienziali, progetti interdisciplinari, collaborazioni con il territorio e il coinvolgimento delle famiglie, favorendo la personalizzazione dei percorsi, la valorizzazione dei talenti e lo sviluppo globale dei bambini.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

IL MONDO DI PETER PAN, in coerenza con la Missione 1.4 – Istruzione del PNRR, orienta il proprio progetto educativo al miglioramento della qualità dei servizi per la prima infanzia, alla riduzione delle disuguaglianze e alla costruzione di un sistema integrato 0–6 inclusivo e innovativo. La scuola promuove continuità pedagogica tra nido e scuola dell'infanzia attraverso una progettazione verticale condivisa, garantendo equità di accesso e coerenza nei percorsi di sviluppo dei bambini.

Particolare attenzione è rivolta alla cura degli ambienti di apprendimento, pensati come spazi flessibili, stimolanti e orientati al benessere, dove atelier, laboratori, contesti STEAM e outdoor favoriscono esperienze attive e personalizzate. L'azione educativa sostiene lo sviluppo globale di ciascun bambino, prevenendo fragilità e contrastando precocemente le disuguaglianze educative.

La scuola investe inoltre nella crescita professionale continua del personale educativo, promuovendo una comunità di ricerca attenta all'innovazione, all'inclusione, alla documentazione pedagogica e all'uso consapevole delle tecnologie digitali. Il percorso educativo si fonda su una forte alleanza con le famiglie e il territorio, nella prospettiva di una comunità educante capace di accompagnare i bambini fin dalla prima infanzia.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: IL MONDO DI PETER PAN BA1A17800X
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

40 Ore Settimanali



Curricolo di Istituto

IL MONDO DI PETER PAN

SCUOLA DELL'INFANZIA

Approfondimento

L'insegnamento trasversale di Educazione civica, introdotto dalla Legge 92/2019, costituisce un elemento centrale del curricolo di istituto e coinvolge anche la scuola dell'infanzia. Il monte ore annuo di riferimento (33 ore) non assume una struttura oraria rigida, ma si realizza attraverso esperienze educative diffuse e integrate nella progettazione annuale e nei campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali.

Nella fascia 3-6 anni, l'Educazione civica si sviluppa nella vita quotidiana della sezione, nelle relazioni, nel gioco, nelle routine e nelle esperienze di partecipazione e cura, garantendo continuità e intenzionalità educativa. Le attività sono calibrate per età: a 3 anni favoriscono identità e prime regole di convivenza; a 4 anni promuovono rispetto, collaborazione e responsabilità; a 5 anni sostengono le prime forme di cittadinanza attiva e attenzione ai beni comuni, in continuità con la scuola primaria.

L'Educazione civica attraversa tutti i campi di esperienza, con particolare attenzione a relazioni, benessere, comunicazione, linguaggi e sostenibilità. La valutazione ha carattere formativo e si basa su osservazione e documentazione, con restituzione narrativa alle famiglie. L'integrazione strutturata dell'Educazione civica nel PTOF rafforza il curricolo verticale, promuove inclusione, partecipazione e competenze di cittadinanza fin dalla prima infanzia.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Laboratorio di musica, suono e ritmo

Il laboratorio propone esperienze musicali attive basate sull'ascolto, sulla produzione sonora e sul movimento, utilizzando strumenti musicali, materiali di recupero e il corpo come strumento espressivo. La musica diventa linguaggio universale di comunicazione e inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Maggiore curiosità e spirito di osservazione Sviluppo di competenze scientifiche di base
Miglioramento del benessere fisico ed emotivo Educazione alla cittadinanza ecologica e alla cura del contesto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



Biblioteche

Classica

Approfondimento

Il laboratorio di musica, suono e ritmo offre ai bambini esperienze musicali dinamiche e coinvolgenti, pensate per accompagnarli nella scoperta della musica come forma espressiva e comunicativa. Le attività proposte si fondano sull'ascolto attivo, sull'esplorazione dei suoni e sulla produzione musicale attraverso il corpo, la voce, strumenti semplici e materiali di recupero, valorizzando il gioco e la creatività.

La musica è vissuta come esperienza ricca e multisensoriale, che stimola emozioni, movimento, relazione e fantasia. Attraverso canzoni, giochi ritmici, suoni e movimento, i bambini imparano ad ascoltare, a esprimersi e a relazionarsi con spontaneità e significato. Nel contesto 0-6, il laboratorio segue un approccio graduale e inclusivo, rispettando le tappe evolutive e i diversi modi di apprendere. Le proposte sono adeguate all'età e alle capacità di ciascuno, promuovendo la partecipazione attiva di tutti e rafforzando il legame tra nido e scuola dell'infanzia. Il percorso contribuisce anche a creare un clima di gruppo sereno, favorendo collaborazione e senso di appartenenza.

● Hello Peter Pan!

Favorire un primo approccio naturale e positivo alla lingua inglese, valorizzando l'ascolto, la comprensione e la comunicazione spontanea attraverso il gioco, il movimento e l'esperienza, nel rispetto dei tempi di sviluppo dei bambini del sistema integrato 0-6.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Familiarizzazione con i suoni e il ritmo della lingua inglese Sviluppo delle competenze di ascolto e comprensione globale Aumento della curiosità e della motivazione verso una lingua diversa Potenziamento delle competenze comunicative e relazionali Rafforzamento della sicurezza e della partecipazione attiva Il laboratorio di lingua inglese contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa della Il Mondo di Peter Pan, promuovendo un'educazione linguistica precoce, inclusiva e coerente con i bisogni evolutivi dei bambini del sistema integrato 0-6.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Approfondimento

Il laboratorio di lingua inglese offre ai bambini un primo approccio alla lingua straniera attraverso attività ludiche, coinvolgenti e quotidiane, senza obiettivi prestazionali. L'inglese viene introdotto come mezzo di comunicazione all'interno di situazioni concrete e significative, tramite canzoni, giochi, storie, routine e attività pratiche. L'approccio è comunicativo e basato sull'esperienza: l'ascolto e la ripetizione spontanea permettono ai bambini di familiarizzare in



modo naturale con suoni, accenti e ritmi della lingua. Le attività si svolgono in piccoli gruppi, con proposte calibrate in base all'età e alle abilità, per garantire inclusione e partecipazione. All'interno del percorso 0-6, il laboratorio garantisce continuità educativa: al nido si privilegiano stimoli sensoriali e musicali, mentre nella scuola dell'infanzia si introducono semplici interazioni, giochi simbolici e racconti in lingua inglese. L'inglese entra così nella routine quotidiana, in un ambiente sereno e motivante, che stimola curiosità, coinvolgimento e fiducia nei bambini.

● Contiamo Giocando: Alla Scoperta della Matematica con Mani, Cuore e Mente

Favorire lo sviluppo del pensiero logico-matematico nei bambini attraverso il gioco, l'esperienza concreta e la scoperta, promuovendo curiosità, autonomia e fiducia nelle proprie capacità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero logico e delle prime competenze matematiche Maggiore capacità di osservazione, confronto e risoluzione di semplici problemi Consolidamento dei concetti di numero, quantità, forma e spazio Aumento dell'autonomia, della concentrazione e della fiducia in sé Approccio positivo e motivante alla matematica Il laboratorio "Contiamo Giocando!"



rapipresenta un'importante opportunità di ampliamento dell'offerta formativa della Il Mondo di Peter Pan, ponendo le basi per competenze matematiche solide attraverso un apprendimento ludico, inclusivo e coerente con i bisogni evolutivi dei bambini 0-6.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

IL MONDO DI PETER PAN - BA1A17800X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nel Sistema Integrato 0-6, osservazione e valutazione hanno una funzione formativa e riflessiva, mirata al miglioramento continuo della qualità educativa. La progettazione settimanale è flessibile e coerente con i bisogni evolutivi dei bambini, basata su collegialità e centralità del bambino.

L'osservazione sistematica e la documentazione educativa supportano la comprensione dei processi di apprendimento e favoriscono la continuità. La valutazione è intesa come strumento di crescita, non prestazionale, a supporto delle pratiche educative.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Educazione civica ha carattere formativo e descrittivo e sostiene i processi di crescita, partecipazione e consapevolezza dei bambini, nel rispetto dei tempi di sviluppo. Essa considera la capacità del team educativo di integrare l'Educazione civica in modo trasversale e intenzionale nella progettazione, valorizzando gioco, routine, relazioni e vita di sezione come contesti di apprendimento. La valutazione osserva lo sviluppo del senso di appartenenza, della partecipazione attiva, del rispetto delle regole condivise, della collaborazione e della responsabilità, in continuità con il sistema 0-6. Particolare attenzione è rivolta alla promozione di comportamenti responsabili, alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente, alla gestione delle relazioni e alla valorizzazione delle differenze. Centrale è anche la verifica dell'efficacia delle pratiche educative nel promuovere inclusione, equità e pari opportunità, nonché atteggiamenti di rispetto e sostenibilità. La valutazione si fonda su osservazione sistematica e documentazione educativa, strumenti



essenziali per rendere visibili i percorsi di cittadinanza e favorire la riflessione professionale. Infine, la valutazione valorizza la coerenza educativa nel Sistema Integrato 0-6, il lavoro di rete e l'alleanza con le famiglie, riconoscendo l'Educazione civica come espressione di una corresponsabilità educativa orientata alla costruzione di una comunità educante inclusiva.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nel Sistema Integrato 0-6, la valutazione delle capacità relazionali ha una funzione formativa e orientativa e sostiene lo sviluppo armonico del bambino, riconoscendo la relazione come elemento centrale del benessere e dell'apprendimento. La valutazione accompagna i processi di crescita nel rispetto dei tempi evolutivi e delle differenze individuali. Viene osservata la capacità del bambino di costruire relazioni sicure con gli adulti di riferimento, di instaurare rapporti positivi con i pari, di partecipare alla vita del gruppo e di sviluppare un senso di appartenenza. Particolare attenzione è dedicata all'espressione, al riconoscimento e alla regolazione delle emozioni, anche attraverso il progetto "IO", che valorizza la persona in una prospettiva olistica lungo l'intero percorso 0-6. La valutazione considera inoltre la capacità di comunicare attraverso diversi linguaggi, di comprendere il punto di vista dell'altro, di rispettare regole condivise e di manifestare comportamenti prosociali, inclusivi e solidali. Rilevante è anche l'osservazione della continuità relazionale nei passaggi tra nido, infanzia e scuola primaria, valutando adattamento, sicurezza emotiva e costruzione di nuovi legami. La documentazione educativa e gli strumenti di osservazione condivisi sostengono la riflessione professionale, favoriscono la continuità educativa e rafforzano il dialogo con le famiglie e con gli altri ordini di scuola.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola sostiene tutti i bambini con un approccio inclusivo che rispetta i loro ritmi e potenzialità. In caso di difficoltà, attiva subito interventi mirati come osservazioni approfondite, adattamenti e lavoro in piccoli gruppi. Per i bambini con particolari capacità propone laboratori e attività di potenziamento. I risultati sono monitorati attraverso osservazioni, documentazione e confronto tra docenti. I percorsi personalizzati, come i PEI, sono condivisi con famiglie e specialisti e aggiornati nel tempo. La scuola promuove inoltre attività interculturali che valorizzano le diversità e favoriscono relazioni positive tra i bambini, con attenzione costante alle loro esigenze e capacità.

Punti di debolezza:

e azioni di recupero e potenziamento, sebbene efficaci, sono talvolta poco formalizzate in documenti condivisi. La valutazione degli interventi inclusivi si basa soprattutto su strumenti qualitativi, con una raccolta dati poco sistematica nel tempo. La gestione dei bisogni complessi richiede un forte impegno professionale, spesso senza adeguate risorse aggiuntive. Le pratiche inclusive, diffuse ma migliorabili, potrebbero essere rafforzate tramite formazione e momenti di confronto. Le attività interculturali, pur rilevanti, andrebbero rese più strutturate e integrate nel curriculum.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nella scuola dell'infanzia paritaria, la valutazione ha un ruolo formativo e orientativo, volto a sostenere lo sviluppo globale dei bambini, rispettando tempi e potenzialità individuali. Non è selettiva né certificativa, ma si basa su osservazione, documentazione, confronto tra docenti e restituzione alle famiglie. Valorizza i processi più che i risultati, promuove inclusione, continuità



educativa e centralità del bambino. Per i bambini con BES o disabilità, la valutazione segue percorsi individualizzati, supportando il passaggio tra i diversi contesti del sistema 0-6.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nella scuola dell'infanzia, continuità educativa e orientamento hanno una funzione formativa, accompagnando i bambini nella crescita armonica, dallo 0-6 fino alla primaria. L'orientamento non è una scelta precoce, ma un percorso che rafforza identità, autonomia e fiducia in sé. Il Mondo di Peter Pan promuove coerenza pedagogica, attenzione ai bisogni emotivi, valorizzazione delle competenze pregresse e collaborazione con le famiglie. Le esperienze quotidiane di gioco, relazione e scoperta aiutano i bambini a conoscere se stessi, sviluppare autonomia e affrontare con fiducia nuovi contesti, gettando le basi per l'orientamento futuro.



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il coordinamento pedagogico 0-6 svolge un ruolo centrale nel garantire l'unitarietà pedagogica del percorso educativo, il raccordo tra nido e scuola dell'infanzia, il supporto alla progettazione educativa e la promozione della riflessione professionale del personale.	1
TEAM COORDINAMENTO PEDAGOGICO 0-6	svolge un ruolo centrale nel garantire l'unitarietà pedagogica del percorso educativo, il raccordo tra nido e scuola dell'infanzia, il supporto alla progettazione educativa e la promozione della riflessione professionale del personale.	13
TEAM EDUCATIVO	Composto da docenti della scuola dell'infanzia, educatrici dei servizi per la prima infanzia e, ove presente, docente di sostegno, opera in modo collegiale nella progettazione, nell'osservazione e nella documentazione dei percorsi di sviluppo, favorendo la personalizzazione degli interventi e l'inclusione.	13

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Il docente della scuola dell'infanzia promuove attività educative e didattiche finalizzate allo	5



Scuola dell'infanzia - Classe
di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

sviluppo globale dei bambini, promuovendo apprendimenti significativi attraverso il gioco, l'esperienza, la relazione e la progettazione laboratoriale. Le attività sono progettate in coerenza con i campi di esperienza, con il curriculum della scuola e con i principi del sistema integrato 0-6, ponendo particolare attenzione al benessere emotivo, all'autonomia, alla socializzazione e alla personalizzazione dei percorsi. Cura l'osservazione sistematica e la documentazione pedagogica, collaborando con il team educativo per favorire l'inclusione, la continuità educativa e il raggiungimento dei traguardi di sviluppo attesi per età, in un clima accogliente, partecipativo e rispettoso dei ritmi di ciascun bambino.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

GESTIONE AMMINISTRATIVA, GENERALE



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: SISTEMA INTEGRATO 0-6

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il protocollo d'intesa / accordo di rete / convenzione è finalizzato a rafforzare la collaborazione tra la scuola e i soggetti istituzionali, educativi, sociali e territoriali coinvolti, al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa e rispondere in modo più efficace ai bisogni educativi degli alunni. Attraverso tali strumenti di collaborazione, la scuola intende:



- promuovere una comunità educante integrata, fondata sulla corresponsabilità e sul dialogo tra i diversi attori del territorio;
- favorire l'inclusione scolastica, il benessere e il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione alle situazioni di fragilità;
- sostenere la continuità educativa e l'integrazione tra i diversi servizi e ordini di scuola;
- valorizzare e ottimizzare le risorse professionali, organizzative e formative disponibili;
- sviluppare progettualità condivise, iniziative formative e interventi educativi coerenti con le finalità del PTOF.

Il protocollo / accordo / convenzione rappresenta pertanto uno strumento strategico per il miglioramento continuo della qualità educativa, per l'innovazione delle pratiche didattiche e per il rafforzamento del legame tra scuola e territorio.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SISTEMA INTEGRATO 0-6

L'attività di formazione "Il Sistema Integrato 0-6" è finalizzata a rafforzare le competenze professionali del personale docente della scuola dell'infanzia, promuovendo una visione educativa unitaria e coerente con i principi del Sistema Integrato di educazione e di istruzione 0-6 anni. Il percorso formativo approfondisce il quadro normativo e pedagogico di riferimento, con particolare attenzione alle Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6, alla centralità del bambino, alla continuità educativa tra servizi 0-3 e scuola dell'infanzia e alla corresponsabilità educativa tra le diverse figure professionali. La formazione mira a sviluppare pratiche educative inclusive, intenzionali e riflessive, favorendo il confronto professionale e la condivisione di strumenti operativi per l'osservazione, la progettazione, la documentazione e la valutazione formativa. Particolare rilievo è attribuito al ruolo del lavoro collegiale, del coordinamento pedagogico e del dialogo con le famiglie e il territorio, come elementi qualificanti della qualità educativa. Il percorso contribuisce al miglioramento continuo dell'offerta formativa, sostenendo l'innovazione pedagogica e la costruzione di una cultura professionale condivisa all'interno del Sistema Integrato 0-6. Un percorso realizzato in collaborazione dell'università di Bari

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: SISTEMA INTEGRATO 0-6

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola